

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA:  
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:  
EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA  
EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD SANTA ROSA  
DE PINGULMI, PARROQUIA DE CANGAHUA**

**AUTORA:  
MARÍA MATILDE USHIÑA SIETE**

**TUTOR:  
GUILLERMO IBAN GUATO GUAMÁN**

**Quito, octubre del 2019**

**Cesión de derechos de autor**

Yo María Matilde Ushiña Siete con documento de identificación N°1716020894 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación, titulado: "EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD SANTA ROSA DE PINGULMI, PARROQUIA DE CANGAHUA", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de, Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



María Matilde Ushiña Siete

1716020894

Quito, octubre del 2019

**Declaratoria de coautoría del docente tutor**

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Análisis de Caso, EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD SANTA ROSA DE PINGULMI, PARROQUIA CANGAHUA Realizado por USHIÑA SIETE MARÍA MATILDE, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, octubre de 2019



Guillermo Ibán Guato Guamán

1801992478

## **Dedicatoria**

Este trabajo se ha realizado con mucho esfuerzo, compromiso y cariño; dedicado para mis dos hijos: Jesisai Risueño y Selene Risueño, quienes soportaron mis noches de desvelos, incentivándome con su grandioso hecho de existir.

## **Agradecimientos**

El resultado de este trabajo es el efecto de los informes y preguntas a los padres, madres, directivos, estudiantes y docentes de una comunidad educativa con respecto al desarrollo y falencias de la educación, para conocer las expectativas educativas de las familias indígenas.

Mi agradecimiento fraterno al Magíster Guillermo Guato Guamán, tutor de la tesis, por guiarme en la realización de mi tesis, a la Magíster Patricia Elizabeth Raigoza Ibarra, por incentivar me constantemente en la realización de mi trabajo de tesis, al Magíster Juan Sebastián Granda Merchán, director de carrera de la EIB, por la habilitación de los respectivos documentos para la realización de la tesis, al Magister Mario Rene Chicaiza Rivera por guiarme en la redacción de la tesis.

A todos mis familiares y amigos, dirigentes de la comunidad Santa Rosa de Pingulmi y los profesores de escuela Cesar Augusto Tamayo de la Comunidad Santa Rosa de Pingulmi que me han brindado el apoyo y experiencia para el desarrollo de la investigación para la tesis.

A todos los padres, madres y estudiantes de la Comunidad Santa Rosa de Pingulmi, por todos los aportes brindados para el desarrollo de la investigación.

## Índice

Introducción .....	1
1. Problema .....	5
1.1. Descripción del problema.....	5
1.2. Delimitación .....	6
1.3. Objetivos .....	7
1.3.1. General .....	7
1.3.2. Específicos .....	7
1.4. Importancia y alcances .....	8
2. Fundamentación teórica .....	11
2.1. Pretensiones educativas de los linajes naturales latinoamericanos .....	11
3. Metodología .....	15
3.1. Instrumentos de investigación .....	15
3.1.1. Entrevista semiestructurada.....	15
3.1.2. Registro de campo .....	16
3.1.3. Entrevista abierta.....	18
4. Análisis de resultados.....	20
4.1. Reseña de la creación de la escuela.....	20
4.2. Rubros y categorías analizadas .....	20
4.2.1. Opiniones sobre las expectativas educativas de las familias.....	20
4.2.1.1. Calidad, calidez y rendimiento escolar.....	21
4.2.2. Opiniones de los padres de familia y estudiantes sobre los resultados educativos en la zona rural .....	28
4.2.2.1. La enseñanza en castellano.....	29
4.2.3. Aspectos negativos de la educación comunitaria .....	32

4.2.3.1. Responsabilidad familiar .....	32
4.2.4. Elementos que intervienen en contra de la EIB .....	36
4.2.4.1. El modelo pedagógico de la EIB .....	36
Conclusiones .....	43
Recomendaciones.....	44
Referencias .....	46
Anexos .....	48

## **Índice de anexos**

Anexo 1. Entrevista a los padres de familia.....	48
Anexo 2. Siglas y abreviaturas utilizadas .....	53



## **Índice de tablas**

Tabla 1 Muestra de padres de familia, estudiantes y docentes de la comunidad Santa

Rosa de Pingulmi ..... 18

## **Resumen**

Después de estudiar las perspectivas de las familias de la comunidad Santa Rosa de Pingulmi se pone a consideración los acontecimientos que intervienen en la lucha constante de la igualdad de derechos educacionales de las culturas indígenas y el éxito de Latinoamérica. No puede esperarse que, con las promesas de los políticos de turno de mejorar la educación y la denominación de la educación bilingüe, tengan la seguridad de que practican la equidad de los derechos educativos para toda la población indígena administrativamente olvidada. Durante tres décadas la educación viene siendo una preocupación prioritaria y muchas familias latinoamericanas viven con la necesidad de que se cumplan sus expectativas educativas. La mayor amenaza de las esperanzas educativas de los indígenas es el poco interés del gobierno en la educación rural, los profesionales sin futuro que crecen en las comunidades y el índice de atraso que asciende en América Latina.

Los elementos que influyen para salvaguardar las posibilidades educacionales son los gobiernos comunales, la juntas parroquiales y gobierno nacional con el encargo de hacer cumplir las leyes y regulaciones, el compromiso a los principios del mantenimiento de la calidad educativa y profesionalización de la población indígena.

La pedagogía integral para la educación de las familias de bajos recursos debe complementar los esfuerzos de resistencia nacionales e internacionales. Afortunadamente algunos aportes para proveer sistemas educativos de calidad y calidez se descubrieron después de observar las actitudes que tienen los padres de familia con respecto a la educación

## **Abstract**

After studying education the perspectives of the families of the Santa Rosa de Pingulmi community, the events involved in the constant struggle for equal educational rights of indigenous cultures and success of Latin America are put to consideration. It cannot be expected that, with the promises of the politicians on duty to improve education and the denomination of bilingual education, they have the assurance that they practice the equity of educational rights for the entire administratively forgotten indigenous population. For three decades, education has been a priority concern and many Latin American families live with the need for their educational expectations to be met. The greatest threat of the educational hopes of the indigenous people is the little interest of the government in rural education, the gray professionals who believe in the communities and the rate of backwardness that grows in Latin America. The elements that influence to safeguard the educational possibilities are the communal government with the task of enforcing the laws and regulations, the commitment to the principles of the maintenance of the educational quality and professionalization of the indigenous population. Integral pedagogy for the education of low-income families should complement national and international resistance efforts. Fortunately, some contributions to provide quality and warmth education systems were discovered after observing the attitudes parents have regarding education.

## **Introducción**

Este trabajo se realizó con el fin de estar al tanto sobre las expectativas educativas que tienen las familias campesinas en la comunidad Santa Rosa de Pingulmi, cantón Cayambe, provincia del Pichincha del Ecuador. Esta investigación orienta hacia el descubrimiento de las opiniones positivas y negativas de los padres de familia sobre todo lo que se ha observado en la educación comunitaria desde su creación, de la misma manera el idioma por el cual se inclinan como base en la pedagogía, el punto de vista de los maestros sobre la responsabilidad familiar en la educación. Teniendo en cuenta que la comunidad se ha mantenido con el criterio de que la educación urbana es la mejor, en busca siempre de estrategias para una transformación social, confiados que la escuela brindará excelentes oportunidades para la vida de sus hijos.

Así mismo el modelo pedagógico EIB, las opiniones sobre su aplicación en la educación de los hijos el conocimiento que tienen sobre la EIB.

Mediante el transcurso de la indagación solo se encontraron dos investigaciones acerca de este texto, pero en las comunidades vecinas.

El fruto de esta investigación encamina dos parámetros de estudio: la fundamentación teórica y los resultados de la investigación etnográfica. En lo que respecta a lo teórico se toma en cuenta las diferentes experiencias que se han dado en algunos países latinoamericanos, tomando en cuenta que la estrategia más viable para que las futuras generaciones tengan mejores oportunidades es la educación y si es la más competente mucho mejor.

Con las observaciones descritas anteriormente se pone en consideración también algunos factores que se tomó en cuenta para descubrir el meollo del problema, de la misma forma se da a conocer el en siguiente contenido:

- Contexto donde se da lugar el estudio de caso especificando la ubicación de la comunidad, semblante socioeducativo de la Escuela Dr. Cesar Augusto Tamayo, aspecto sociocultural y lingüístico. `
- Las opiniones que emiten los miembros de la localidad acerca de las expectativas educativas de las familias además abarcan los juicios que tiene cada sujeto sobre la orientación del tema estudiado en la investigación.
- Las diferentes opiniones de los padres de familia y estudiantes sobre los resultados educativos en la zona rural, contenidos como la insatisfacción de la pedagogía comunitaria, la inclinación por la educación urbana, la marginación de la lengua Kichwa y el abandono total del establecimiento comunitario, todo esto observado y constatado con los cuestionarios aplicados en las entrevistas realizadas el 25 y 26 de febrero del 2019.
- Experiencias negativas vividas por parte de padres de familia y estudiantes en el establecimiento comunitario a través de las entrevistas y la investigación etnográfica.
- Los argumentos que exponen los padres de familia y estudiantes proporcionando el poco interés a favor de la EIB.

Dado que en la comunidad nunca se empleó la EIB y la mentalidad poco cultural que tienen los comuneros, al mismo tiempo de que los dirigentes encargados de prevalecer la EIB se resguardan tras la EIB para obtener beneficios personales, dejando a un lado la organización y el beneficio múltiple.

Ansi3n, Lazarte, Matos, Rodr3guez & Vega (1998) aseveran que:

A fines del siglo veinte y uno la escuela nos parece una prolongaci3n natural de la educaci3n familiar. Esta “evidencia” de la cultura moderna es sin embargo reciente en el mundo y lo es tambi3n en el Per3. El

acceso a la escuela ha sido conquistado como parte de una lucha contra un orden colonial que al no permitirle a la población originaria-calificada como “india”- el acceso al castellano y menos aún a la escritura, le había quitado la posibilidad de comunicarse con el saber vigente en el nuevo mundo social y político. La apropiación del saber de la escuela es, por tanto, en primer lugar, para la población campesina la apropiación de un recurso central de poder para de ese modo aprender a pelear con las propias armas de los más poderosos (pág. 10).

De esta manera, se puede indicar que la persistencia por mejorar la educación en la población indígena ha sido constante debido a que existen documentos históricos en donde muestran la resistencia para tener acceso, perfeccionamiento e igualdad en la educación con el objetivo de cubrir las expectativas educativas de la zona rural.

Se toma mucho en cuenta la descripción del problema, puesto que es la razón por la cual se ha visto necesaria realizar la investigación, aquí es donde se describe por qué y para qué se realiza el estudio del caso.

Este trabajo se encuentra conformado por:

El problema, apartado donde se exponen las dificultades que incitan a la realización del planteamiento del problema.

Fundamentación teórica muestra los acontecimientos que se han presentado en otros sectores con las mismas características, acotando la meta de poder resolver la problemática del sector en conflicto.

La metodología que se utiliza, contiene además los instrumentos con los cuales se realiza la recolección de la información del estudio de caso, cómo se realiza la investigación, en cuántos rubros y categorías se divide el documento.

El análisis de resultados que detalla la importancia de la investigación, lo que se ha conseguido con el estudio, los aspectos positivos, opiniones y posturas de las familias en bienestar de los moradores. Se finaliza con las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos de las entrevistas realizadas.

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

En la comunidad Santa Rosa de Pingulmi donde estaba ubicada la Escuela Fiscal Mixta Dr. Cesar Augusto Tamayo, se realizó la indagación para poder conseguir el diagnóstico, el cual detallo en el informe.

Con la indagación se encontraron dificultades que perturban las expectativas educativas de los padres de familia indígenas.

En consecuencia, la pregunta de investigación se estructuró mediante los inconvenientes que se presentan en esta localidad, al realizar el estudio; por la escuela que se encuentra inactiva, la inconformidad de las familias en la pedagogía de la zona rural y los constantes reclamos que se observan en las actas de las reuniones comunitarias con aspectos negativos en contra del aspecto pedagógico. El fin es conocer las molestias pedagógicas que posee la zona indígena frente a la instrucción educativa que se aplicaba en la comunidad, resaltando las características negativas con las cuales han tenido que lidiar los estudiantes y padres de familia, por ende, estudiar minuciosamente los aspectos negativos mediante la opinión de los miembros de la comunidad.

También qué es lo que ha ocasionado que los padres de familia y la población en general se nieguen a aceptar que se aplique el modelo de la EIB. Todos estos acontecimientos han llevado a que se sienta cierta interrogante de conocer las razones de los acontecimientos.

Asimismo, en el historial de la mencionada comunidad también se han observado las estrategias de presión que han tenido que aplicar los dirigentes comunitarios, con la



intención de evitar la deserción de los niños hacía las escuelas urbanas. Además, la desvalorización de la escuela comunitaria, la misma que actualmente se encuentra inhabilitada en la comunidad Santa Rosa de Pingulmi, debilitando en ese sentido la organización, costumbres ancestrales, lengua e identidad cultural que se han mantenido en la comunidad.

En la actualidad los niños acuden a la Unidad Educativa Guachalá Mitad del Mundo que se identifica Intercultural, la lengua materna kichwa se ha visto totalmente extinguida y la renuncia a las obligaciones comunitarias es contraproducente, por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los elementos que dificultan el cumplimiento de las expectativas educativas de la familia indígena en la comunidad Santa Rosa de Pingulmi?

## **1.2. Delimitación**

El Ecuador denominado pluricultural y multilingüe está conformado por 3 millones y medio de habitantes indígenas, cuenta también con 14 nacionalidades indígenas que se encuentran en las regiones de Costa, Sierra y Oriente, la nacionalidad mayoritaria es la kichwa que aún conserva las costumbres ancestrales como su cosmovisión y el trabajo comunitario, una parte de la nacionalidad kichwa se encuentra ubicada en la Región Sierra es la tercera provincia Pichincha con su capital Quito; que es uno de los 8 cantones que conforma la provincia, en la mencionada provincia se encuentra el Cantón Cayambe con su Parroquia Cangahua.

Al sur de la parroquia de Cangahua se puede ubicar la comunidad de Santa Rosa de Pingulmi con su escuela fiscal mixta Dr. Cesar Augusto Tamayo, Al norte se encuentra la Comunidad San Isidro de Guachalá y al sur con la Comunidad Santa Marianita de Pingulmi, se encuentra conformada por indígenas que no hablan el idioma kichwa, un

20% de ancianos son kichwa hablantes, está situada en la panamericana sur vía Quito, en la cual se encuentran ubicados el peaje de Cangahua y la gasolinera Petroecuador, con una población total de 305 habitantes entre mujeres, hombres, niños, niñas y adultos mayores. La comunidad cuenta con aproximadamente 149 familias.

Siendo una comunidad pequeña y con fácil acceso, se alcanzó a realizar las entrevistas de forma breve y sin mucha complicación, por lo tanto esta jornada se ejecutó en dos tiempos primero: el trabajo de campo se realizó desde el 15 de febrero hasta el 15 de marzo recorriendo la comunidad Santa Rosa de Pingulmi aquí es donde observé el problema que sugería ser estudiado, para consiguiente aplicar la encuesta a los moradores en los que se incluyó a padres, madres, estudiantes y docentes esto sucedió desde el 15 de abril hasta el 15 de mayo.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. General**

Identificar los elementos que dificultan el cumplimiento de las expectativas educativas de la familia comunitaria en Santa Rosa de Pingulmi, empezando por descubrir las expectativas educativas de las familias mediante el análisis etno educativo, para contribuir en el progreso de la educación a nivel comunitario.

#### **1.3.2. Específicos**

Estudiar los elementos que dificultan el desempeño de las expectativas educativas de las familias de Santa Rosa de Pingulmi.

Estudiar el contexto educativo de los estudiantes en la comunidad Santa Rosa de Pingulmi.

Exponer estrategias para fortalecer las deficiencias educativas a nivel comunitario.

#### **1.4. Importancia y alcances**

Es importante porque con la investigación se pretende llegar a los padres de familia y, por consiguiente, al público juvenil al discernimiento que, no por ser indígenas, se tienen que dedicar al trabajo forzado, sino que también deben conocer métodos innovadores con los cuales puedan trabajar sus campos, igualmente que todo eso solo se consigue con la formación educativa constante, mediante la aplicación de la EIB que es un modelo complaciente para el estudiante indígena.

Esta investigación contribuye con la realidad histórica que viene luchando la EIB y, con ello, defendiendo los derechos de las comunidades indígenas que durante la colonización han sido marginadas a las zonas más deshabitadas.

Esta indagación aporta además con los elementos que intervienen en la educación de los estudiantes comunitarios y las expectativas que tienen los padres de familia, con esto también, dejar en claro las razones que han llevado al cierre de la institución educativa de la comunidad.

Dejar en constancia las cualidades y beneficios que brinda el modelo EIB, puliendo asperezas a favor e infundiendo la tradición del estudio como medio de sustento económico para la población de la comunidad indígena.

Desde el estudio de las expectativas educativas de las familias se ha descubierto que la comunidad puede fortalecer la valoración de la educación comunitaria, puesto que tienen los argumentos y buenas bases para pulirla, mejorándola más aún que la educación urbana por medio del trabajo organizado de la comunidad.

De esta manera, se expone la existencia de conjuntos que velan por el bienestar de las comunidades indígenas, así como la EIB que cuando se logra adaptarla a la comunidad educativa; marcha exitosamente y las familias están en la obligación de vigilar por el buen emprendimiento e innovación de la educación comunitaria basándose en los intereses comunitarios, así mismo.

Dar a conocer que con las gestiones constantes tanto de las familias como de los docentes se obliga a los políticos de turno; que en épocas de campaña toman en cuenta a las comunidades indígenas con las promesas de que serán incluidas en los derechos sustentables y colectivos de la zona urbana, obligándolos a que cumplan sus ofrecimientos.

Dejar en constancia que la EIB ha luchado por mejorar constantemente la calidad de educación de las comunidades indígenas y con ello la calidad de vida, incentivando a los indígenas la valoración de su identidad cultural, puesto que es una riqueza que no todos los países tienen el privilegio de contar con semejante recurso.

Mantener la lucha de la educación comunitaria, aunque no logramos mejorarla en su totalidad, pero mantener la perseverancia hasta cubrir las necesidades educativas comunitarias manteniendo siempre la ambición más grande de las comunidades indígenas de obtener una educación innovadora y con tecnología de punta, por su puesto prevaleciendo las costumbres y necesidades comunitarias, porque solo de esta forma pueden las comunidades indígenas tener un futuro exitoso.

Al realizar la investigación queremos aportar con algunos relatos que explican las razones por las cuales los niños indígenas no cumplen con las reglas escolares, así también incentivar al docente EIB se integre en la empatía evitando el mal trato, porque

la EIB consiste en regirse a las costumbres comunitarias de cómo enseñar, que enseñar. Además de contribuir con la resolución al maltrato de los niños en la comunidad.

Al mismo tiempo, hemos descubierto las razones por las cuales los comuneros rechazan la EIB y se oponen a la preservación de la lengua materna, puesto que al ser estudiantes de comunidades indígenas y de una institución que tiene como objetivo prevalecer la EIB es más fácil investigar y comprender las razones de la marginación de la EIB.

Dar a conocer a la directiva comunitaria que existe un modelo educativo en donde se pone en consideración el enaltecimiento de la cosmovisión andina, en la cual se toma mucho en cuenta la cultura, identidad, lengua y costumbres de la nacionalidad indígena, adaptándola al ritmo de vida de las familias indígenas de las comunidades marginadas.

Con esto evitamos la deserción escolar, concientizamos que la única defensa para salir de la pobreza es la educación y la apreciación de los orígenes culturales. Porque las comunidades tienen mucho desconocimiento de los motivos por los cuales existen grupos que defienden la educación comunitaria denominada EIB; los inicios, razones y formas por las que se mantienen protegiendo la educación comunitaria, del mismo modo evitando el desconocimiento que de todo esto depende el éxito de las comunidades indígenas.

Dar a conocer a las entidades ejecutoras de la educación que las comunidades indígenas no tienen el conocimiento necesario de la existencia de la EIB, por ende, también a la directiva de la comunidad, la existencia del modelo pedagógico, basado en las costumbres comunitarias.

## **2. Fundamentación teórica**

### **2.1. Pretensiones educativas de los linajes naturales latinoamericanos**

La educación para la población indígena ha sido un reto muy difícil de alcanzar, pese a la creación de grupos que defienden la EIB, en varios países se han creado unidades educativas con el antes mencionado modelo, sin lograr envolver en su totalidad las perspectivas educativas que se rijan a las necesidades comunitarias, un ejemplo es que los que ocupan cargos públicos en los ministerios del agua, agricultura son personajes que se han instruido en las zonas urbanas de los que conquistan esos establecimientos no conocen las necesidades de la zona campesina, realizando de esta manera desempeños decadentes, para la comunidad indígena.

Después de muchas investigaciones antropológicas se denomina indígena a los nativos que residían en el Ecuador antes de la colonización española. Pese a esto, dichos individuos han lidiado por sus derechos y el más importante es el aspecto educativo, tratando de ganar espacio en los establecimientos públicos.

Sánchez (2009) aporta:

Como cualquier otro hombre, el indígena no solo es su propio pasado, sino también el pasado del pueblo al que pertenece; siendo de manera más precisa la particular relación con su pasado y con la historia de su pueblo, lo que mejor y más diferencialmente define su identidad de indígena (pág. 120).

Desde la colonización la educación para los indígenas se ha creado con el objetivo de organizar mano de obra que comprenda las órdenes del patrón por medio de la castellanización. Pero la lucha de algunos grupos indígenas organizados que tenían la expectativa de que la Educación Intercultural Bilingüe predominara han logrado que:

Finalmente, en noviembre de 1988, se expide el Decreto de Reformas al Reglamento General de la Ley de Educación en el que se crea la Dirección Nacional de Educación Indígena Bilingüe Intercultural considerando que el Ecuador es un país multilingüe y pluricultural con un número considerable de población indígena; que es necesario establecer una instancia que planifique, regule, coordine y ejecute la educación indígena bilingüe; que es deber del Estado garantizar el desarrollo de todas las lenguas y culturas existentes en el país; que el Reglamento General de la Ley de Educación adolece de deficiencias que afectan fundamentalmente el proceso de evaluación del aprendizaje y el rendimiento escolar; que es deber del gobierno velar por el perfeccionamiento de los instrumentos que norman la evaluación educativa (Yáñez, 2009, pág. 79).

Desde entonces, la educación en algunas comunidades se han denominado EIB, sin cubrir las verdaderas expectativas de las comunidades esto ha llevado a que las familias indígenas busquen otras opciones de perfeccionar la educación de su contexto, después de observar que algunas familias pudientes pagan instituciones privadas; solo las personas con poderes económicos altos han logrado que sus hijos puedan estudiar en instituciones de calidad, porque todo depende del aspecto económico.

Garreta (1994) asevera:

Así pues, en la conformación de las demandas educativas, se puede constatar que existe un significativo grupo de alumnos "que sabe a qué atenerse", que tiene claro desde su niñez (EGB) que, de una u otra forma, va a llegar a la Universidad (lo cual no significa que sea un grupo motivado) porque ése es su "destino", un destino generalmente familiar

y que se aferra a la enseñanza cualquiera que sea el resultado que obtenga (pág. 116).

En cambio, en el contexto andino no sucede esto, porque la mayoría de estudiantes de las comunidades que terminan la educación básica, tienen el pensamiento de que deben conocer lo básico y dedicarse a trabajar, porque el estudio solo les sirve a los occidentales y acomodados, además con el mal trato que se ha aplicado en la pedagogía comunitaria durante generaciones; les basta con poder firmar nada más. De esta manera, no existe ni la más pequeña motivación por parte de los padres y peor aún de los maestros para que la EIB prevalezca como herramienta de éxito comunitario.

Ansión, Lazarte, Matos, Rodríguez & Vega (1998) afirman:

Por esta razón, el decline de la lengua nativa, de un lado, y el nivel relativamente bajo de bilingüismo (nativo /español) dentro de la población que se reconoce indígena, de otro lado constituye un fenómeno que no puede ser desligado del cambio étnico cultural y de una población indígena que tiende a identificarse cada vez más con el mestizaje dominante en la sociedad nacional (pág. 62).

Así mismo lo visible del cumplimiento a las promesas políticas es que han podido incluir la lengua kichwa e implementar la infraestructura, pero en el aspecto pedagógico queda mucho por desear. Provocando que las familias busquen estrategias equivocadas, para el mejoramiento de la educación de sus hijos, aunque en las entrevistas coleccionadas se puede ver claramente que son razones muy justas.

En las políticas y técnicas educativas hace poco no se tomaba en cuenta la diversidad cultural y peor aún la educación, para constancia se pone a consideración algunas



teorías de escritores famosos defensores de los pueblos indígenas que se mantienen en lucha por la igualdad de derechos en el semblante educativo porque de esto depende que los países Latinoamericanos dejen de ser subdesarrollados. Freire (2006) “En este sentido la educación crítica nunca puede prescindir de la percepción lucida del cambio que, incluso, revela la presencia interviniente del ser humano en el mundo” (pág. 42). A pesar de que se dice aplicar el “buen vivir” en la actualidad se ve que maquillan la educación rural agregando la lengua kichwa y denominándola EIB, sin lograr cubrir las expectativas pedagógicas de las familias indígenas al cien por ciento, pese que se a mantenido tantos años en lucha por la igualdad.

### **3. Metodología**

En este contenido se presentan los procedimientos que se han aplicado para descubrir las verdaderas expectativas educativas que presentan la familia indígena.

Para la recolección de la información, se empleó el tipo de investigación etnográfica con la metodología cualitativa, igualmente como se tomó la información en el lugar donde se exhiben los hechos se puede rescatar la información a partir de sus perspectivas, descubriendo de esta manera su situación educativa.

Este espacio está dividido primero por los instrumentos de investigación, en el cual también contiene los cuestionarios de entrevista semiestructurada, registro de campo y la entrevista abierta, además de los rubros analizados con sus respectivas categorías.

#### **3.1. Instrumentos de investigación**

Se usaron cuestionarios de entrevistas, para los padres estudiantes y docentes, además estos cuestionarios constan de términos fáciles de entender por los entrevistados.

##### **3.1.1. Entrevista semiestructurada**

En la comunidad Santa Rosa de Pingulmi, se tuvo que solicitar un espacio en las reuniones para socializar específicamente sobre las metas y objetivos de la investigación sobre las expectativas de las familias indígenas frente a la educación, además de acordar las fechas de los encuentros para los talleres. En el primer encuentro se empezó a tomar la primera grabación, puesto que los demás padres solicitaron que se les entrevistara en otro horario y lugar, es así que realizamos un cronograma de los días y horarios para las entrevistas, luego se tuvo que aplicar los cronogramas de los talleres; primero individual explicando con anterioridad, mediante el empleo del idioma castellano.

Para trabajar con los jefes de familia se solicitó colaboración de compañeros/as voluntarios/as, tomando en cuenta conformar dos grupos de padres, unos que tengan a sus hijos estudiando en la escuela rural y otros en la escuela urbana las características que les definen son que todos pertenecen a la misma comunidad y conocen los problemas que han existido en la comunidad referente a la educación.

Para la recolección de los datos fue necesario asistir a las reuniones de la comunidad y solicitar un espacio para exponer el propósito de la entrevista, seguidamente los padres de familia interesados colaboren con el registro de la información, anticipando que se realizará los talleres grupales con padres e hijos acerca del tema.

La encuesta minuciosa fue de mucha utilidad para obtener la información de las experiencias y conocimientos que buscamos en la investigación con respecto al problema planteado. La audiencia se realizó de forma individual y grupal tanto de docentes, padres y estudiantes. Las entrevistas se las grabó exitosamente, durante este trayecto se pudo recoger información muy importante.

Toda la transcripción del material grabado duró casi dos meses, puesto que el vocabulario de los entrevistados tiene ciertas faltas sintácticas, pero fue fácil porque estaba en un solo idioma que es el castellano. Después de la transcripción tuve que ir verificando y seleccionando los contenidos más coherentes para luego citar como entrevista.

De esta forma se pudo recolectar toda la información pertinente de la investigación para realizar la redacción de la tesis con datos verídicos de los acontecimientos

### **3.1.2. Registro de campo**

El registro de campo fue elaborado con la fecha mes, día y el año en curso, dividido en dos partes, puesto que solo se emplearon 2 días para aplicar esta herramienta, el

mismo se aplicó para recolectar información de las características de la comunidad y de los acontecimientos que ocurrían durante el comportamiento libre de los padres, estudiantes y docentes con respecto al problema de investigación. Porque en ciertas ocasiones los entrevistados mantenían cierto recelo al brindar la información y la única forma de recoger resultados verídicos también es observar sin ser observado.

Así mismo del grupo de estudiantes que se trasladaron a la Escuela Nueva Mitad del Mundo, se tomó en cuenta a los niños desde 7mo año de básica hasta el 10mo año de básica, desde luego son los estudiantes que asistían a la “Escuela Cesar Augusto Tamayo” de la comunidad Santa Rosa de Pingulmi, los mencionados estudiantes se sentían capaces de colaborar con sus puntos de vista acerca de la educación que antes recibían y las cualidades de la pedagogía actual.

En cambio, en los talleres grupales donde los conformaban padres y niños se realizaron juegos de dramatización de roles acerca de la escuela que más ansían, estos se dieron lugar los fines de semana. La entrevista se realizó con los niños/as de 7mo hasta 10mo años los cuales asisten a escuelas urbanas y la mayoría de niños/as que asistieron a la escuela comunitaria. La información más sobresaliente recolectada fue de los padres y de los niños de 10mo año, logrando tener una encuesta satisfactoria sobre las expectativas de las familias indígenas frente a la educación.

Los dos tiempos del trabajo de campo se da a conocer a continuación:

La primera investigación exploratoria fue en la cual se reunió información general del tema, comunidad y de los personajes principales que colaboraron en la investigación.

La segunda investigación me llevó un trayecto de seis semanas en las que consistían en planificar y organizar las fechas de los encuentros con los dirigentes, la conformación de los grupos y desarrollo de talleres con los padres y estudiantes. Esto

se realizó con el objetivo de recopilar la información de los padres y estudiantes. Conforme se recogía la indagación también se organizaba la información coleccionada.

### 3.1.3. Entrevista abierta

El tutor de la tesis me facilitó las preguntas de la entrevista, las mismas fueron aplicadas a los maestros que trabajaron en la Escuela Cesar Augusto Tamayo:

De los cinco docentes que han sido transferidos a la Escuela Nueva Mitad del Mundo tres aceptaron colaborar con la investigación en la comunidad Santa Rosa de Pingulmi, se pudo llegar a ellos en los horarios de salida a sus hogares, los educadores no tienen mucho conocimiento de la historia de la escuela, puesto que ocurría un constante cambio de profesores.

**Tabla 1 Muestra de padres de familia, estudiantes y docentes de la comunidad Santa Rosa de Pingulmi**

<b>Descripción</b>	<b>Comunidad Santa Rosa de Pingulmi</b>	<b>Escuela RURAL</b>	<b>Escuela URBANA</b>	<b>Total</b>
Padres de familia	25	-25	5	30
Estudiantes	25	-25	5	30
Docentes	-	3	-	3
Total				63

Nota: Adaptado de “Vuelta arriba acabamos la escuela, Vuelta abajo no podemos” (Cachimuel Anrango, 2005, pág. 32), por Matilde Ushiña (2019).

En el momento de la entrevista tuve cierto tiempo para clasificar los temas de entrevista, así que la información recolectada solo tenía que ser colocada en los cuatro subtítulos que se presentan por similitud, cada subtítulo fue analizado con los padres y madres de familia estudiantes y docentes. Así mismo las opiniones de cada categoría

se las han establecido por semejanza y se pone en consideración con un nombre a cada conjunto, los análisis de cada categoría las realizaron los padres de familia, estudiantes y profesores los mismos que son expuestos en el análisis de resultados.

#### Rubros analizados

#### Opiniones sobre las expectativas educativas de las familias

- Opiniones de los padres de familia y estudiantes sobre los resultados educativos en la zona rural
- Aspectos negativos de la educación comunitaria
- Elementos que intervienen en contra de la EIB

#### Categorías analizadas

- Calidad, calidez de la enseñanza y provecho escolar
- La enseñanza en castellano
- Responsabilidad familiar
- El modelo pedagógico EIB

## **4. Análisis de resultados**

Aquí se presentan los resultados de la exploración, en primer lugar, una corta descripción sobre la historia de la creación de la escuela en donde se realiza la investigación, luego las opiniones de las familias clasificadas de acuerdo a los contenidos que van surgiendo mediante afinidad con los rubros y categorías analizadas, como se da a conocer anteriormente en el contenido de la metodología.

### **4.1. Reseña de la creación de la escuela**

La escuela bilingüe Princesa Quilago se creó a partir de 1942 por la donación de la casa de uno de los hacendados que respondía a los nombres de Cesar Augusto Tamayo, donde acudían los niños del sector; la mayor parte fueron estudiantes masculinos, los maestros que dirigían las clases eran castellano hablantes. En el año de 1976 se cambia de nombre quedando como Escuela Fiscal Dr. Cesar Augusto Tamayo. En el año 2000 se suprime “fiscal mixta” para denominarla escuela de EB Dr. Cesar Augusto Tamayo. En el año de 2016 hasta hace 5 meses llevaba el nombre de: Escuela de Educación General Básica Dr. Cesar Augusto Tamayo. Durante todo este tiempo han reformado la infraestructura con mano de obra de los padres de familia, pero el mejoramiento en el aspecto pedagógico era deficiente según los entrevistados.

### **4.2. Rubros y categorías analizadas**

#### **4.2.1. Opiniones sobre las expectativas educativas de las familias**

En este rubro para dar a conocer las opiniones de las familias sobre las expectativas educativas se resalta la categoría

#### **4.2.1.1. Calidad, calidez y rendimiento escolar**

De esta forma la investigación se ha visto necesaria realizar para conocer las perspectivas educacionales de la familia indígena, es decir cuál es el modelo educativo más aceptado y las modificaciones que se requiere realizar en la educación considerando las deficiencias pedagógicas que se han presentado al momento del cambio de institución de los adolescentes, para continuar con los estudios del bachillerato, en donde la falta de conocimiento es visible en las asignaturas de: física, química, matemáticas e inglés. Todo esto ha llevado a que los moradores se sientan disconformes con la educación en la institución comunitaria. En cambio, las pocas familias que han logrado educar a sus hijos en instituciones urbanas no sufren esta clase de inconvenientes, puesto que según ellos han logrado “educar a los hijos en instituciones de gente racional”.

La indagación de la realidad comunitaria es lo que nos otorga las pautas para conocer el problema y los inconvenientes que aquejan a la zona investigada, de esta manera para demostrar la información recopilada acerca de las opiniones de las familias se toma en cuenta las entrevistas transcribiéndolas tal y como manifestaron los consultados. Igualmente, en las opiniones vertidas sobre el tema, una madre de familia contribuye:

Recuerdo que los reclamos constantes ha existido siempre más aun con relación al desempeño pedagógico de los estudiantes que salen para continuar sus estudios en los niveles superiores, al encontrarse con resultados negativos, porque cuando nuestros hijos rinden las pruebas de diagnóstico, los padres tenemos pésimos resultados; obligándonos a recurrir a las clases particulares de nivelación, por otro lado, los malos tratos a los niños crece y han sido denunciados por los padres de familia



que vienen a ser ex estudiantes de la escuela. Hemos realizado llamados de atención a los profesores los cuales han tomado represalias tanto con los niños como con los padres.

Definitivamente se solicita que vamos a cerrar la escuela y acudir a la Nueva Escuela Guachalá Mitad Del Mundo que comenzó a funcionar en diciembre del 2018. (Pacheco, 2019).

La lucha constante por cubrir las expectativas educativas de las familias indígenas es muy importante, puesto que ni el más mal padre puede desear lo peor para su hijo así es que empezar buscando la información desde el público más interesado en las mejoras de la calidad de vida es para el investigador un recurso muy productivo. El mayor interés es dar a conocer a las entidades gubernamentales las expectativas educativas que tienen los padres de la comunidad Santa Rosa de Pingulmi y por ende conseguir que se mejore la educación comunitaria.

El desconocimiento de las cualidades que deben desarrollar los niños son también la problemática que intervienen en la educación puesto que unos dependen del maestro y otros de los padres de familia, por lo tanto, se debe trabajar en conjunto. Porque al conocer a fondo las cualidades que deben desarrollar los estudiantes en todos los aspectos, es de suma importancia para el buen funcionamiento del modelo educativo en el que se va a desenvolver cada individuo independiente.

Iafrancesco (2003) afirma:

Tiene en cuenta, mediante la transformación integral, los naturales procesos biológicos, psicológicos, sociológicos, espirituales, intelectivos y estéticos, los respeta y desarrolla, madurando en los educandos su ser, su saber, su pensar, su sentir, su saber hacer, su actuar,

y su forma de expresar con coherencia quién es, qué sabe, qué siente y qué sabe hacer (pág. 41).

Con este trabajo, ponemos en consideración de los padres de familia, los maestros y estudiantes que los niños deben desarrollar esas cualidades guiados tanto por el docente como por el padre, puesto que el maestro solo es un guía en la construcción del conocimiento y los padres son los responsables de educar en la casa, cuando observen que el niño tiene un comportamiento equivocado. Dichas cualidades que debe desarrollar en la casa y en la institución haciendo conciencia a los responsables de su educación una buena dirección constante para poder formar un ser integral e innovador.

En la comunidad en cambio se viven constantes reclamos a los padres sobre el rendimiento escolar, una señora expresaba que: “Yo como no trabajo, estoy constantemente corrigiendo las tareas de mis hijos debemos guiar a nuestros hijos y si les maltratan los profes eso ya es por irresponsabilidad de los padres mismo” (Cholango, 2019).

Aquí se ha expuesto una de las tantas tácticas para que las expectativas educativas sean exitosas con la colaboración misma de los padres, concentrándose en el bienestar afectivo del estudiante antes que cubrir las necesidades económicas descuidando el aspecto pedagógico de los niños.

Espitia & Montes (2009) aporta:

Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados,

lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos (pág. 85).

Peor aun cuando los padres de familias indígenas trabajan como agricultores y lo que necesitan es apoyo de mano de obra; los cuales son ocupados por los niños, razón por la cual las familias esperan con ansias que los educandos terminen la educación básica y se conviertan en generadores de ingresos económicos.

Así mismo, a continuación, se pone en consideración los problemas que lleva el poco interés que dedican los maestros a su desempeño pedagógico, no son todos los docentes, pero en las comunidades se presentan esa clase de problemática frecuentemente, aunque en los noticieros se muestra lo contrario.

En cambio, otra madre de familia, manifestaba:

¿Acaso no es responsabilidad del maestro construir el conocimiento de nuestros hijos? ¿Acaso ese no es el trabajo de los maestros crear un ambiente cálido para que el estudiante responda a las expectativas del maestro? Además, los deberes están prohibidos y les envían demasiado. En una ocasión mi hijo me mostro 5 páginas del libro de ciencias naturales que debía llenar, además de realizar los experimentos, al mismo tiempo el tutor le había enviado a realizar la repetición de 100 veces la frase Debo levantarme cuando ingrese una persona al aula, son cosas que no van con las características de calidad y menos aún calidez; en ese tipo de educación. (Quishpe, 2019).

Con esta opinión las familias suministran una noción de lo que quieren que se cambie en la práctica docente, así es que lo único que falta es poner un poco más de dedicación y organización para que la educación mejore.

También, en el siguiente fragmento se incluye otros aspectos negativos de la comunidad educativa que si trabajan en la concientización con los maestros, padres y estudiantes con una adecuada incentivación se puede cambiar esta realidad, porque todo tiene solución si se trabaja conjuntamente.

Entre todos esos aspectos negativos también le otorgan el cargo de director al maestro que empleaba los castigos de las repeticiones, así es que empieza por cerrar la puerta de la escuela a las 7 am, a ver que los niños estén bien uniformados y que lleguen a tiempo. En ese tiempo una niña de 9 años que recorría una distancia de unos 10 kilómetros para llegar a la escuela, se regresaba constantemente a su casa. Como yo trabajaba en la comunidad donde vivía la niña, caminábamos juntas; en una de todas esas ocasiones le pregunté, porque venía tarde a la escuela; a lo que ella me contestó ¡Mi madre trabaja en una hacienda en Cusubamba, mis hermanas mayores me dejan que les ponga yerba a los cuyes, comida a los chanchos, grano a las gallinas y como soy la más pequeña; tengo que hacerlo porque mi mamá me golpea cuando regresa a casa. (Pilataxi, 2019).

En otra ocasión estuve asistiendo al minuto cívico del día lunes y una niña con luxación de cadera que tenía 9 años traía un abrigo del mismo color del uniforme y se encontraba en la formación, el director le pidió a la profesora por el parlante que le envié nuevamente a su casa para que se ponga el uniforme completo los términos que empleó fueron: ¡Rosita envíe inmediatamente a esa niña que se ponga el uniforme completo! La niña tomo la mochila y se quedó en la puerta de la calle que estaba con candado. Me acerqué y pregunté:

¿Mi amor que paso con tu uniforme?

La niña respondió: ¡Está mojado! Cuando regresé a casa y como la niña que paso ese mal rato era compañera de mi hija, pregunté si la compañerita volvió y mi niña me respondió que no, que el director era su tutor y que siempre la regresaba a su casa por el uniforme o la falta de tareas y la niña no volvía a la escuela. También que si ella no hacia el deber les bajaba un punto a todos y decía: “Denle las gracias a la mencionada niña”.

El uniforme escolar también ha sido un inconveniente, porque el regreso constante de las niñas/os a la casa por la falta del uniforme completo a causado un trauma en los niños, como ya mencionaron otros entrevistados, mi opinión es que se elimine los uniformes, puesto que eso también es un modo de opresión porque los uniformes nacieron en la época de la colonia, para poder identificar al esclavo de cada hacendado, puedo decir de esta manera que para mejorar la educación comunitaria se debe tener un modelo educativo original.

En un noticiero menciono una señora: Yo no sé ¿porque se preocupan de los uniformes?, como si el uniforme les hiciera más inteligentes, igual que la señora yo apoyo esa opinión. Deberían dedicarse a enseñar bien y explicar las tareas que envían a casa, esa es la función de los verdaderos maestros. (Pacheco, 2019).

Los intereses educativos del círculo rural han sido llegar mínimo a obtener la calidad de la educación urbana para que sus hijos cuenten con una educación donde se

practique el buen trato, el respeto a su desempeño y la implementación de más opciones de enseñanza aprendizaje.

En una época los padres se revelaron por el mal trato, los maestros habían enviado un informe a los del D.C.E.C estos, dictaba talleres que consistían en la violencia familiar, el cuidado de que los niños asistan bien uniformados, a tiempo, con los deberes realizados y que no les maltraten los padres.

En una ocasión manifestó el conferenciante, que los profesores han visto que existen niños que salen de la casa con la excusa que van a realizar trabajos en grupo y se ponen a ver pornografía.

Un niño también ha ido a robar en una casa y que el propietario había venido a reclamar en la escuela. Este niño también era maltratado en la escuela hasta el punto que los compañeros decían que se orinaba en los pantalones, cuando ingresaba la profesora, a esto la profesora respondía enviándolo al patio a recoger la basura.

Las profesoras/es, se mostraban groseros con los padres de familia tildándoles de que se parecen a los longuitos de la montaña y que deberían rendir apoyo en la realización de los deberes para que los niños saquen buenas notas.

A esto agregamos que enviaban a resolver los cuadernos de trabajo sin la mínima explicación. Por estos inconvenientes enviamos a los padres delegados para que verifiquen los horarios de los maestros, a causa de que se pasaban tomando café y realizando festejos ignorando a los niños.

Esta investigación se realizó para conocer los problemas que aquejan a los comuneros y de donde se proyectan las dificultades, por ejemplo: cuando un maestro toma una palabra de la lengua kichwa para emplearla y expresarse de forma grosera a un

indígena está incentivando a que los dueños de la lengua se sientan ofendidos y con ello al rechazo de su cultura.

Con este ejemplo se sabe a fondo los aspectos negativos de la escuela comunitaria y la exactitud de los problemas ocasionados, las razones más relevantes que exponen los padres de familia en las entrevistas, saber a ciencia cierta si las cosas ocurrieron o no. También se ha surgido de la incógnita de como transcurría la realidad de la escuela comunitaria, el trato que vivían los padres y los niños, así mismo al realizar cada investigación se puede constatar el comportamiento de los sujetos que conforman la unidad educativa, para poder buscar una solución de acuerdo a las razones que ocasionan el conflicto.

Ante todos los inconvenientes observados la única alternativa viable es organizarse con la comunidad educativa y buscar soluciones como talleres de autoestima tanto para los padres estudiantes y maestros, siempre optar por el diálogo pacífico buscando opiniones desde el punto de vista de todos los integrantes de la comunidad educativa para obtener soluciones favorables indivisibles.

Con el estudio de los aspectos que ocasionan el problema se puede buscar recomendaciones adecuadas para mejorar la educación comunitaria.

#### **4.2.2. Opiniones de los padres de familia y estudiantes sobre los resultados educativos en la zona rural**

Las opiniones en este apartado son en base al análisis de la categoría.

#### **4.2.2.1. La enseñanza en castellano**

Puesto que en la zona urbana no se preocupan por aplicar la lengua kichwa pero si en fortalecer las asignaturas que se encuentran deficientes en las instituciones rurales.

Se ha palpado que la educación para la población indígena en nuestro país es deficiente aunque se han creado los grupos de defensa de la Educación Bilingüe, antes de esto solo lo hacían con el objetivo de crear mano obra que comprendieran las órdenes del patrón con exagerados maltratos psicológicos que rápidamente obligaron a erradicar la lengua kichwa, actualmente las comunidades que están más cercanas a la ciudad emplean el castellano aunque se consideran indígenas y tienen en su mente obtener una educación de calidad, calidez y empleando el castellano, con el objetivo de que sus hijos tengan mejores oportunidades de éxito en el aspecto económico porque en este siglo 21 todo depende del dinero.

Es así que, la inclinación de la población indígena es que a la autoridad educativa del cantón le basta con denominar a la educación comunitaria bilingüe y no se preocupa por cubrir las esperanzas educativas del contexto rural indígena.

Esto ha llevado a que las familias renieguen de la lengua kichwa hasta el punto que optan porque la enseñanza en castellano sea parte de la educación.

En la actualidad están pidiendo que se agregue un curso intensivo con horas extras de inglés en la institución, cuando anteriormente pidieron que se suprima el kichwa, el argumento de los padres es que el kichwa no lleva a ninguna parte, en cambio el inglés es el idioma universal que solicitan su conocimiento al 100% en la universidad, porque de lo contrario no aprueban los niveles.

Cachimuel (2005) aporta:



En este sentido, es muy difícil que la implementación de la EIB satisfaga, las demandas del indígena, principal beneficiario de este tipo de educación. Algunos factores lingüísticos, pedagógicos, culturales entre otros impiden la aceptación a la EIB por las comunidades indígenas. Estos factores podrían generar conflictos de la comunidad educativa (padres de familia docentes y estudiantes) frente a la EIB, tal como sucede en el Ecuador (pág. 52)

En la mente de las comunidades indígenas está muy encajada la idea de que la educación hispana es la mejor, por lo tanto, obtener una mejora en sus expectativas educativas solo depende de ellos mismos porque la posibilidad de que las características de la educación particular coincidieran con la gubernamental, se logra manteniendo una institución educativa que pertenezca a la comunidad.

También por medio de las entrevistas realizadas a los padres, estudiantes y docentes del sector se recopila la información que en la educación rural no existen resultados satisfactorios, constantemente son los reclamos en las reuniones comunitarias acerca de la escuela, sobre la falta de conocimientos con las cuales se presentaban los estudiantes en las instituciones urbanas para seguir estudiando en los niveles superiores.

Una señora decía que cuando su hija culminó el séptimo año, fue a una institución particular para que siga estudiando, en ese momento le realizaron un examen de diagnóstico y se llegó a la conclusión de que estaba muy baja en los conocimientos de matemáticas, por lo tanto, tuvo que recurrir al curso de nivelación y se suponía que era la mejor estudiante en escuela comunitaria, a esto también aporta una madre de familia:

No me parece que no brinden una buena educación, cuando aquí en la comunidad el grupo consiste en 12 niños para un maestro, tampoco se a implementado el kichwa como en las instituciones vecinas, esto lo hemos logrado gracias a las gestiones del comité de padres de familia conjuntamente con la comunidad. En cambio, en la zona urbana los maestros trabajan con 35 niños mínimo, de ahí son 42 niños que puede manejar un maestro, mi opinión es que les falta compromiso con su desempeño pedagógico (Pilataxi, 2019).

En las comunidades sí existen las deficiencias pedagógicas y eso lo saben de sobra, pero en ningún momento realizan las investigaciones adecuadas, por lo tanto, velar por las mejoras educativas del sector comunitario es el deber de la misma comunidad, al ver por medio de la investigación realizada que en realidad los maestros manejen 12 estudiantes por aula no hay excusa para que se aplique una pedagogía deficiente, en realidad no hay justificación por ningún lado que lo vean. Por ende, este tema, explica las molestias que viven al comparar la realidad educativa de la zona rural y urbana por experiencia propia de una madre de familia que ha brindado la información.

Alcanzamos decir que la educación rural no logra competir con la educación de la zona urbana, puesto que las/os niñas/os que salen de las escuelas comunitaria hacia las instituciones urbanas para seguir con los estudios de bachillerato, presentan deficiencias en algunas materias, por tanto, los padres deben obligatoriamente pagar clases de nivelación en las asignaturas de química, matemáticas, inglés y física, dejando más al descubierto las deficiencias que presenta la educación rural.

Por otro lado, pese a que la mayoría de la población se denomina indígena, se niegan a la introducción del idioma kichwa en el modelo de educación que aún está por definirse.

En esta investigación se encontró las aspiraciones educativas de las familias comunitarias que no son para nada satisfactorias y los moradores de la comunidad están dejándose guiar por la educación urbana como la mejor, rechazando la EIB la cual consiste en aplicar la enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta la lengua materna como principal medio de comunicación para una educación acorde a las costumbres y contexto comunitario.

Empezando por conocer las causas que llevaron a la comunidad a definir a la pedagogía urbana como la más calificada, rechazando irrefutablemente el modelo EIB desde el punto de vista de los padres, madres de familia y estudiantes de la comunidad SRP.

#### **4.2.3. Aspectos negativos de la educación comunitaria**

Para dar a conocer los aspectos negativos de la educación comunitaria exponemos el análisis de:

##### **4.2.3.1. Responsabilidad familiar**

A continuación, examinamos los aspectos más sobresalientes que intervienen en la elección de la institución educativa por ende si las expectativas educativas son aspiraciones imprescindibles de las familias indígenas, como elemento indispensable ocupa en primer lugar la elección de la institución adecuada como responsabilidad familiar.

Es por eso que las familias indígenas lo primero que buscan obligatoriamente como requisito principal es la escuela, para su hijo o hija y por consecuencia eligen la de más popularidad, por lo tanto, una escuela debe abarcar los aspectos físicos, sociales, psicológicos y afectivos para la aplicación de una pedagogía integral, haciendo uso de varias estrategias para la activación de los mencionados aprendizajes.

La elección de una escuela es un factor imprescindible para una educación con excelencia. El estudio de los puntos de vista con respecto a las cualidades que debe cumplir una escuela desde los informes de los miembros comunitarios nos llevará a descubrir los verdaderos deseos pedagógicos de la comunidad.

Conocer las formas tanto en el aspecto pedagógico, como en el aspecto psicológico que debe contar una educación desde las perspectivas de los padres de familia indígenas puesto que al tener aun las secuelas y la autoestima baja por el dominio español no valoran los atributos que tiene la educación fundada en la cosmovisión andina.

López (1994) afirma:

Se ha demostrado que factores como la raza, el grupo étnico a que se pertenezca como el caso de los indígenas en Latinoamérica, la formación de los padres y otros similares son determinantes de los logros educativos. Por lo tanto, si el sistema educativo no los toma en cuenta la igualdad de oportunidades termina por ser una falacia (pág. 24).

Los aspectos negativos que viven en el día a día con sus hijos en la unidad educativa de la comunidad, la perseverancia con la cual han tratado de mantener la institución y

las formas que aplicaban para que se mantenga en funcionamiento, además el conocimiento que de una u otra forma el auge o ruina de una institución depende de cada uno de los miembros que conforman la comunidad, son responsabilidades familiares que no se pierden en la zona.

Desde que se formó la escuela, tanto por la iniciativa de los profesores como de los comuneros han trabajado en la formación y adecuación de la escuela, por parte de los padres siempre cumplen con la cogestión que piden cada entidad gubernamental al momento de otorgar las obras para cubrir las necesidades básicas de la comunidad educativa, “nada es gratis, todo depende de esfuerzo”, así mismo una madre de familia, aporta con sus discrepancias y manifiesta que:

Los profesores nos dejan que realicemos con nuestros hijos las 5 páginas del cuaderno de trabajo, tendría que llegar del trabajo a realizar los deberes con mi hijo, además que llego tarde y cansada.

Los profesores no llegan a tiempo a la escuela, cuando nombramos compañeros de la comunidad como veedores del correcto funcionamiento del personal docente, los profesores les dicen Esas señoras desocupadas que se pasan en la escuela ¿Me pregunto si no tendrán que hacer en la casa?, ¡Les gusta el chisme!

Los profesores se sienten como dueños de la escuela, tienen ese sentido de autoridad ante los padres de familia.

La otra vez le vi llegar a una señora con su hijo de la mano, era el mismo niño que maltrataba cierta profesora. Cuando la madre con el niño llegó, la profesora les regañaba a los dos tanto a la madre como al niño. Anteriormente la madre había tenido que renunciar el trabajo porque la

profesora aducía que su niño tenía problemas de aprendizaje y que necesitaba constante acompañamiento en la realización de las tareas, eso también llevó a la renuncia de las obligaciones comunitarias.

Lo peor es que los niños que pertenecen a madres solteras son los que padecen de estos problemas. Considero que el distrito debería enviar un psicólogo que ayude a los niños con terapias para que superen los problemas de ausencia paternal. (Quishpe, 2019).

Al observar las opiniones de cada uno de los comuneros, estudiantes y profesores, se conoce las razones que hacen indignar de la educación comunitaria, por lo tanto, las cualidades educativas que aspiran los padres no son nada equivocadas, pero deben insistir en que se efectúen porque todo depende de la perseverancia con la cual se mantenga la comunidad mas no “arrojar la toalla” como dice cierto adagio.

Los padres muestran su responsabilidad al responder los aspectos nombrados anteriormente, pero el hecho de que se presenten tambien tantos inconvenientes en la comunidad educativa es que no lo vieron a tiempo para manejarlos a favor de la institucion comunitaria y de esta manera evitar que el cierre.

El aspecto económico es el motivo principal que ha llevado a la mayor parte de los comuneros a mantenerse en la escuela comunitaria con la fe de que mejoraría la educación de sus hijos, pero poco a poco se fue debilitando. Pese a todos los inconvenientes que se presentaban, la directiva de la comunidad ha gestionado el mejoramiento de la educación por medio del Distrito de Educación sin lograr mejoras más que en la infraestructura, pero a tiempo que se inauguró la Nueva

Escuela Guachalá Mitad del Mundo, nos cambiamos; así es que no digan que la directiva no ha trabajado en ese sentido (Pinanjota, 2019).

Los anhelos pedagógicos de la entidad originaria no se cumplen por los factores que se ha nombrado anteriormente y las familias con poder económico salían a instituciones urbanas particulares aduciendo “que mis hijos por lo menos deben estudiar en una escuela de gente racional”, resistiéndose a participar en la conservación de la escuela comunitaria. Si con todas las reformas que han realizado los padres de familia en la institución comunitaria, los profesores no logran cumplir con mejorar la educación, no se puede seguir pretendiendo que la escuela esté funcionando.

#### **4.2.4. Elementos que intervienen en contra de la EIB**

Para exponer las opiniones de los elementos que intervienen en contra de la **EIB** se analiza la categoría:

##### **4.2.4.1. El modelo pedagógico de la EIB**

El objetivo principal de esta investigación es conocer las expectativas educativas en la comunidad indígena, los aspectos que intervienen en la aceptación de la EIB como modelo de educación que puede cubrir las perspectivas educacionales de las familias indígenas, informando sobre los atributos que tienen la Educación Intercultural Bilingüe y los beneficios que han logrado obtener otras comunidades por ejemplo en Chibuleo Provincia del Tungurahua. Impidiendo de esta forma el deficiente empleo de la lengua kichwa en la comunidad indígena que se ubica en la zona más accesible a la zona urbana como lo es la comunidad Santa Rosa de Pingulmi, evitando la extinción de la EIB en la unidad educativa rural en donde se ha trabajado este tema.

Estar al tanto de los problemas que acarrea que los comuneros indígenas tengan el bajo concepto de la EIB, peor aun cuando tienen en su pensamiento impregnado que lo mejor para cubrir las expectativas educativas de la comunidad es la educación hispana.

Puesto que tienen esa opinión de la EIB se espera poder llegar al discernimiento que para resguardar las posibilidades educativas de los hijos es de mucha importancia tomar en cuenta la identidad cultural como en algunos países exitosos ha ocurrido. Con ello dar a conocer la razón más relevante que obliga a los comuneros a marginar la EIB con la justificación de mejorar las expectativas educativas comunitarias.

Como primer obstáculo para que se aplique en la comunidad la EIB es el poco conocimiento que tienen los comuneros, puesto que en la escuela de la comunidad no se aplicado la Educación Intercultural Bilingüe. Excepto en el 2016 se ha aplicado por cierto tiempo, pero muy incompletamente la Educación Bilingüe, eso por el auge del gobierno de Correa que se concentraba en el Sumak Kawsay, pero con el cambio de director se había cambiado de modelo educativo.

Ansi3n, Lazarte, Matos, Rodr3guez, & Vega (1998) aporta:

El acceso a la escuela ha sido conquistado como parte de una lucha contra un orden colonial que al no permitirle a la poblaci3n originaria – calificada como india- el acceso al castellano y menos a3n a la escritura, le hab3a quitado la posibilidad de comunicarse con el saber vigente en el nuevo mundo social y pol3tico (p3g. 9)

Que, as3 como han conquistado el acceso de participar con las opiniones ind3genas en las entidades p3blicas, tienen a bien usarlas para el fortalecimiento de la EIB, molde3ndola y perfeccion3ndola de acuerdo a las deficiencias que presenta la



educación comunitaria, aún más hoy en día que los derechos de las comunidades indígenas son más valorados y que solo depende de la gestión mutua de todos los comuneros.

Además en la comunidad no se ha realizado un estudio con respecto a las expectativas que tienen las familias, teniendo en cuenta que el fenómeno de la marginación de la EIB se ha visto exageradamente elevada más aún cuando en esto los actores principales son los propios indígenas que visiblemente adoptan las prácticas occidentales, con el argumento de que el modelo EIB carece de algunas asignaturas, exponiendo así el favoritismo por las perspectivas educacionales mestizas, en primer lugar la supresión de la lengua materna kichwa, e implementación del inglés, ignorando que esto conlleva a la extinción total de los conocimientos y costumbres de la cultura indígena.

Yáñez (2009) afirma:

El grado de desarrollo de los distintos modelos varía considerablemente debido, por un lado, al mayor o menor impulso dado por sus ejecutores y, por otro a las condiciones socio políticas bajo las cuales se han implementado las propuestas. Es innegable, sin embargo, que la poca importancia dada a la investigación etno – educativa, y en algunos casos también la oposición de algunos sectores indígenas para que se realice la investigación, ha retrasado en gran medida el avance de los procesos educativos innovadores facilitando, de ese modo, la expansión de los sistemas tradicionales con el siguiente perjuicio para los propios pueblos (pág. 68).

La investigación se hace con la finalidad de revelar las verdaderas expectativas educativas que ansían las familias de la comunidad, además para dejar al descubierto

cuales son las razones que evita que las familias no pretendan que la EIB sea parte del modelo educativo comunitario como una herramienta que pueda cubrir las posibilidades patrimoniales.

Lo que se ha descubierto con este procedimiento es que no están bien informados sobre el modelo EIB puesto que en los 67 años de funcionamiento de la escuela comunitaria no se usó el mencionado anteriormente modelo de educación, además de conocer que aún tienen esa mentalidad de opresión y que aprecian más los recursos occidentales.

La EIB nunca se aplicó y en la sugestión del 2018 lapso en el cual se consultaba sobre el modelo educativo que debería ir en la Nueva Escuela Guachalá Mitad del mundo que funcionaria en la comunidad San Isidro de Guachalá todos los comuneros aprobaron que se implemente la Educación Intercultural, pero suprimiendo el kichwa.

A este tenor, otro padre de familia agrega:

Yo pedí la palabra y dije compañeros pienso que lo ideal sería que se aplique el kichwa, pero nuestros hijos no saben hablar y en vez de aprender van a confundirse, por ende, pienso que la educación se denomine intercultural pero no Bilingüe, eso fue lo que aporte y toda la asamblea lo aprobó porque anteriormente más compañeros ya habían expresado opiniones de esa índole. (Tutillo, 2019).

Para conocer que en las opiniones de los comuneros siempre prevalece el poco interés por la EIB se toman en cuenta ciertos aspectos como el de aplicar el modelo EI, pero no la EIB desconociendo las ventajas que tienen la EIB solo por el poco conocimiento que tiene la comunidad. Dejando a un lado la lengua que es el factor principal de la identidad cultural con la cual se trabaja en la EIB si se trabaja con la EIB completa

solo así es como que se va a obtener buenos efectos en las perspectivas educativas de la comunidad.

Los conocimientos exactos de la marginación de la lengua kichwa desde las propias opiniones de los comuneros, la experiencia de que no saben hablar el kichwa, razón por la cual no quieren que se aplique la EIB completamente en la unidad educativa comunitaria.

Es así que se han descubierto los elementos que intervienen en la aplicación de la EIB, como son:

- La falta de conocimiento sobre los beneficios que puede brindar la EIB.
- Los políticos que se escudan con el modelo de EIB, para sus campañas.
- Los padres que no quieren que sus hijos aprendan la lengua Kichwa.

Con este medio se ha logrado resolver el desconocimiento del valor de las raíces nativas, el modelo EIB y la aceptación de la lengua kichwa como factor fundamental de la identidad cultural de las comunidades indígenas, por tanto, las estrategias para que la EIB funcione de acuerdo y como única herramienta de bienestar académico, consiguientemente llevar al sentido de que la única forma de cubrir las expectativas educativas comunitarias es con el uso del modelo EIB. Para dar a conocer que no porque se cambien de institución van a cambiar las cosas, siempre se debe defender lo nuestro y sobresalir, puesto que para que haya cambios siempre debe formarse un conflicto, así es como han venido ocurriendo los cambios en la historia.

Finalmente, como estudiantes se fundamentan en estandarizar los derechos educativos de las comunidades indígenas, buscando la equidad de derechos, para incentivar a los dirigentes de la comunidad, que actualmente tienen todo el poder de decisión con

respeto al desarrollo de sus conocimientos, soliciten a las entidades públicas que se fomente una EIB equitativa, agregando que: por la igualdad de derechos, identidad cultural y ser nativos del Ecuador merecen que se fortalezca la EIB, llegando a superar la educación hispana particular.

Los conocimientos exactos de la marginación de la lengua kichwa desde las propias opiniones de los comuneros, la experiencia de que no saben hablar el kichwa, razón por la cual no quieren que se aplique la EIB completamente en la unidad educativa comunitaria.

Estar al tanto de los problemas que acarrearán, que los comuneros indígenas tengan el bajo concepto de la EIB, peor aun cuando tienen en su pensamiento impregnado que lo mejor para cubrir las expectativas educativas de la comunidad es la educación hispana.

Puesto que tienen esa opinión de la EIB se espera poder llegar al discernimiento que, para resguardar las posibilidades educativas de los hijos, es de mucha importancia tomar en cuenta la identidad cultural como en algunos países exitosos ha ocurrido. Con ello dar a conocer la razón más relevante que obliga a los comuneros a marginar la EIB con la justificación de mejorar las expectativas educativas comunitarias.

Presentar los motivos de las deficiencias educativas que se presentan en las instituciones por el desempeño inadecuado de uno de los integrantes que conforma la comunidad educativa.

A causa de que como carrera de la EIB tenemos la obligación de defender y hacer prevalecer la identidad cultural de las comunidades indígenas, conociendo a fondo las razones que han llevado a la comunidad indígena a dejar de lado la EIB, además de

oponerse rotundamente a que se aplique la lengua kichwa en el modelo educativo actualmente en proceso.

Bourdieu & Passeron (1977) aportan:

No se trata de volcar todo el gran caldero de lucha de clases y, por lo tanto, renunciar a plantear un programa para una lucha en la escuela en cuanto tal. Se trata de precisar si esta específicamente unido a los intereses de la clase dominante en lo que se enseña, que es o puede ser útil para los intereses de los opresores o corresponde a la naturaleza de los hombres (pág. 11).

De esta forma, la comunidad debe batallar porque la EIB tenga todos los estándares de calidad de la educación particular resaltando las necesidades de las familias indígenas, destacando los beneficios de la clase rural, dejando a un lado la competencia con la educación occidental.

Por lo tanto, en el contenido expuesto se resaltaron en primer lugar las expectativas educativas en la categoría calidad, calidez y provecho escolar, además de los elementos que dificultan el cumplimiento de las expectativas educativas de las familias, subtituladas en rubros y categorías, analizadas por los padres e investigador.

## **Conclusiones**

Al conocer la situación educativa de los estudiantes, por medio de las entrevistas recolectadas, se puede constatar que en realidad la educación es deficiente por consiguiente se concluye que no todo depende de las entidades educativas, la comunidad actualmente tienen todo a su favor para luchar por sus propios intereses, basta la gestión constante para obtener mejoras en la educación, después de un estudio minucioso solo queda en las manos de la comunidad educativa velar porque se cubran los intereses comunitarios.

Además de haber obtenido la gran información de que existe un modelo como la EIB que puede cubrir las expectativas educativas de las familias indígenas. Por otro lado, hay que pulir asperezas con respecto a los dirigentes encargados de fortalecer la EIB, para obtener una EIB acorde a las aspiraciones indígenas.

Se debe trabajar mucho en aplicar las estrategias por parte de los padres de familia para moldear la formación EIB a favor de la innovación comunitaria, por lo tanto, se da a conocer algunos aportes:

## **Recomendaciones**

### **Para los padres de familia**

- Revisar las tareas de los niños porque a veces miente que no tienen deberes y no les importa que tengan malas notas.
- Incentivar a la realización de las tareas ablando con el niño sobre los beneficios de la educación
- Dedicar tiempo de calidad a los hijos hablando sobre el valioso don de la pulcritud además de estar pendiente de las actividades que realiza su hijo en el tiempo que el padre no se encuentra
- Formar un espacio de tareas dirigidas en los sectores, con los padres que no trabajan mediante turnos.

### **Para los estudiantes**

- Valorar la cultura por medio de actividades didácticas.
- Adecuar más momentos de sano esparcimiento entre padres hijos
- Participar en las actividades comunitarias, incentivar a que ayuden para que les interese los trabajos que realizan sus padres en la comunidad.
- Crear espacios en donde los adultos mayores compartan tiempo con los más jóvenes impartiendo experiencias culturales y de la lengua Kichwa.

### **Para la comunidad educativa**

- Trabajar más sobre el tema de la educación, siempre debe haber un espacio en las asambleas donde se exponga las falencias de los niños en el aspecto pedagógico
- Velar en la institución por su buen funcionamiento, la asistencia de los maestros de cada asignatura.

- Solicitar el apoyo docente de un asesor educativo en la institución comunitaria.

### **Para los docentes**

- Deben solicitar unos talleres sobre atención al cliente, para conocer que todo servidor público tiene sus derechos, pero también sus obligaciones.
- Solicitar apoyo psicológico, para los niños/as al distrito.



## Referencias

- Ansi3n, J., Lazarte, A., Matos, S., Rodr3guez, J., & Vega, P. (1998). *Educaci3n: La mejor herencia*. Per3: Pontificia Universidad Cat3lica del Per3.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). *La reproducci3n. Elementos para una teor3a del sistema de ense1anza*. Barcelona: Laia.
- Cachimuel Anrango, G. (2005). *Vuelta arriba acabamos la escuela, Vuelta abajo no podemos* . Ecuador : PINSEIB.
- Cholango, E. (26 de Febrero de 2019). Las expectativas de las familias ind3genas frente a la educaci3n: an3lisis de caso, en la comunidad Santa Rosa de Pingulmi . (M. Ushi1a, Entrevistador)
- Espitia, R., & Marivel, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigaci3n y desarrollo*, 85.
- Garreta, J. (1994). Expectativas educativas y sociales de las familias inmigrantes. *Papers: revista de sociolog3a*, 12.
- Iafrancesco, G. (2003). *La Educaci3n Integral en el Preescolar*. Bogot3: Magisterio.
- L3pez, O. (1994). *Sociolog3a de la educaci3n*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Pacheco, M. (21 de Febrero de 2019). Expectativas de la familia ind3gena frente a la educaci3n: An3lisis de caso en la comunidad Santa Rosa de Pingulm3. (M. Ushi1a, Entrevistador)

- Pilataxi, A. (26 de Febrero de 2019). Las expectativas de las familias indígenas frente a la educación: análisis de caso, en la comunidad Santa Rosa de Pingulmi. (M. Ushiña, Entrevistador)
- Pinanjota, M. (25 de Febrero de 2019). Expectativas de la familia indígena frente a la educación . (M. Ushiña, Entrevistador)
- Quishpe, A. (26 de Febrero de 2019). Las expectativas de las familias indígenas frente a la educación: análisis de caso en la comunidad, Santa Rosa de Pingulmi. (M. Ushiña, Entrevistador)
- Sánchez, J. (2009). *Qué Significa ser indígena para el indígena*. Quito: Abya-Yala.
- Tuttillo, A. (21 de Febrero de 2019). Expectativas de la familia indígena frente a la educación: análisis en la comunidad Santa Rosa de Pingulmí. (M. Ushiña, Entrevistador)
- Yáñez, C. (2009). *La Educación Indígena en el Ecuador*. Quito: Abya-Yala.

## **Anexos**

### **Anexo 1. Entrevista a los padres de familia**

Comunidad Santa Rosa de Pingulmi

Entrevistado: Miguel Pinanjota, presidente de la comunidad

#### **A. Educación y perspectiva**

##### **1. ¿La instrucción es oportuna con respecto a las insuficiencias comunitarias?**

No, los jóvenes deben terminar de estudiar e ir a trabajar en algunas entidades públicas de ahí se preocupan en trabajar para sus fines personales por ejemplo: una compañera que actualmente es abogada se pone a pelear por sus propios intereses hasta el punto que demandó a la Junta de Agua por no pagar las mingas, reuniones y cuotas, claro salimos ganando porque primero se aplica la ley comunitaria, ella mismo es hija del compañero que nos reprochaba que sus hijos “estudian en escuela de gente racional”. En la mano de cada padre esta enseñar a nuestros hijos las necesidades de la comunidad. Por lo tanto, en ningún momento he pensado que la educación se preocupe por cubrir las necesidades de la comunidad.

Aunque como dice usted compañera que la EIB se basa en una educación con perspectivas de cubrir las necesidades de la comunidad, me parece buena la idea.

##### **2. ¿Cómo consideraría la técnica de formación que tiene su contexto?**

Regular, ya que los estudiantes salen sabiendo leer y escribir eso es suficiente para que vayan a trabajar en las florícolas eso porque los padres ya no podemos hacer más si el muchacho no quiere seguir estudiando, por las malas calificaciones que tiene en las

instituciones urbanas donde deben seguir estudiando los niveles superiores. También el maltrato a los niños crece y han sido denunciados por los padres de familia que vienen a ser ex estudiantes de la escuela. Hemos realizado llamados de atención a los profesores los cuales han tomado represalias tanto con los niños como con los padres, ese aspecto ha bajado la calidad de la educación.

**3. ¿Cree que el método pedagógico en su localidad le ha ayudado a mejorar la eficacia de subsistencia? ¿Por qué?**

No, porque en los momentos de seguir estudiando el bachillerato en otros establecimientos, han existido deficiencias en las materias de inglés, matemáticas y total desconocimiento en las asignaturas de química, física, es por eso que cuando les hacíamos las invitaciones a las asambleas comunitarias a los profesores, siempre solicitábamos que refuercen en esas áreas, pero decían que eso no pueden dar en la escuela de educación básica, por eso la deserción escolar en la etapa adolescente ha sido excesiva, se podría decir que del 100% un 10% por ciento a llegado a los estudios universitarios los demás siguen trabajando como jornaleros.

**4. ¿Cree que los comprometidos con la aplicación de la instrucción son competentes para manejar la secuencia educativa?**

Si, pero les falta compromiso con su trabajo.

**B. Organización Social – Familia.**

**5. ¿La enseñanza corresponde a las deficiencias de su entorno comunitario?**

No, bueno fuera que la educación se guiase a las necesidades de la comunidad, por ejemplo, que les enseñaran las fuentes de agua de donde traemos el agua de la

comunidad, como conservar fuentes de agua, porque esa es la problemática de nuestras familias.

#### **6. ¿La EIB ha aportado en la fortificación de su contexto?**

No, creo que solo es una forma de política, vera en la comunidad vecina que se creó la Nueva Escuela Mitad del Mundo existe un grupo llamado **UCICAB** - Unión de Comunidades Indígenas de Cangahua bajo. Que dirigieron la creación de la escuela, nos presionaban que nos unamos al movimiento político PACHAKUTIK todos los de la comunidad, decían que de lo contrario no podríamos acudir a esa escuela con nuestros niños, aunque se identifican indígenas ellos fueron los primeros en negarse a que en la escuela se aplicara la lengua kichwa y todo el tiempo teníamos que asistir a las campañas del movimiento político que mencione anteriormente, pero fuimos y preguntamos en el Distrito y nos dijeron que la escuela es gubernamental y puede acudir todo el mundo, entonces dejamos de asistir a esas politiquerías. En las reuniones que teníamos nos decían que el kichwa no es factible que debemos eliminar y con todas las realidades que vi yo también estuve de acuerdo que no vaya el kichwa y el 11 de octubre del 2018 en una reunión “Yo pedí la palabra y dije compañeros pienso que lo ideal sería que se aplique el kichwa, pero nuestros hijos no saben hablar y en vez de aprender van a confundirse, por ende pienso que la educación se denomine intercultural pero no Bilingüe, eso fue lo que aporte y toda la asamblea lo aprobó porque anteriormente más compañeros ya habían expresado opiniones de esa índole.

#### **7. ¿Sabe de una diferente práctica pedagógica informal, como fue la reacción que causó en su medio?**

Los cursos de nivelación de materias son los que más buenos resultados a dado porque solo de esa manera han podido los jóvenes aprobar los cursos de bachillerato en los establecimientos urbanos, en mi medio es muy acogida por las deficiencias pedagógicas que tienen los estudiantes.

#### **8. ¿De qué manera se emplea la interculturalidad y plurinacionalidad en su colectividad?**

La interculturalidad se aplica en los casos de aprender a vivir con personas de otras culturas por ejemplo compañeros de la comunidad se han casado con personas de otras culturas como los Shuar, Otavalo, Saraguro, respetamos las creencias de los otros además de luchar conjuntamente por los mismos objetivos, que es defender la cultura indígena

#### **Aportes y Recomendaciones**

#### **9. ¿Qué es para usted la EIB y como es su aplicación en las instituciones?**

Si, en el 2012 empezaron utilizando ese modelo de educación e iban guiando a los niños en la aplicación de la soberanía alimentaria, cultivando algunos alimentos, criando animales menores, recorrían, consultaban el funcionamiento de la comunidad y por ahí implementaban algunas palabras en Kichwa, pero cambiaron de director y se acabó. De ahí en nuestra comunidad en los 40 años que vivo aquí no se ha practicado la educación EIB. Arriba en la Comunidad de Cochapamba de nuestra misma parroquia Cangahua existe una escuela que se denomina EIB.

## **10. ¿Cómo actuaría su ambiente familiar en el perfeccionamiento de la enseñanza en su comunidad?**

Consultar a los padres sobre las deficiencias que existen en los casos de los jóvenes que siguen estudiando en los niveles superiores, también exponer en las asambleas comunitarias las mencionadas falencias y solicitar que se hagan el respectivo seguimiento para mejorar la situación educacional de nuestros hijos.

Organizar un grupo y crear espacios de refuerzos pedagógicos dinámicos con los chicos que dominan las materias en las aulas de la escuela que se cerró, para reforzar a los que tienen falencias.

Incentivar al fortalecimiento de la EIB mediante el Distrito De Educación y la junta comunitaria, eso siempre funciona porque aunque hubo problemas la escuela estaba subiendo los estándares de calidad lentamente “Pese a todos los inconvenientes que se presentaban, la directiva de la comunidad ha gestionado el mejoramiento de la educación por medio del Distrito de Educación sin lograr mejoras más que en la infraestructura, pero a tiempo que se inauguró la Nueva Escuela Guachalá Mitad del Mundo, nos cambiamos, así es que no digan que la directiva no ha trabajado.

## **Anexo 2. Siglas y abreviaturas utilizadas**

EIB	Educación Intercultural Bilingüe
UCICAB	Unión de Comunidades Indígenas de Cangahua Bajo
DCEC	Departamento de Consejería Estudiantil de Cangahua
SRP	Santa Rosa de Pingulmi
UPS	Universidad Politécnica Salesiana
EB	Educación Bilingüe
EGB	Educación General Básica.